

MODULE 1 Communication et terminologie en milieu de travail

THÈME 1 Introduction à la terminologie médicale et à la
prononciation des termes médicaux

RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE :

D'ici la fin de cette leçon, les participants seront en mesure :

- ◆ d'analyser et de définir la terminologie médicale;
- ◆ d'appliquer les règles d'orthographe et de prononciation aux termes médicaux.

ATELIER DE TERMINOLOGIE DES SOINS DE SANTÉ

THÈME	APTITUDES	SECTEUR DE COMPÉTENCE DES NCLC	COMPÉTENCES	PRÉ-TÂCHES	TÂCHE	POST-TÂCHE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Introduction à la terminologie médicale et à la prononciation des termes médicaux 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Écoute/ Parole ◆ Écriture 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ échanger des renseignements 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ comprendre les composantes de la terminologie médicale ◆ se familiariser avec les règles de formation et d'orthographe des termes médicaux ◆ définir les termes médicaux en analysant les composantes ◆ nommer les parties du corps en utilisant la terminologie médicale et les termes courants ◆ connaître et appliquer les règles de prononciation 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ définir les composantes des termes médicaux ◆ appliquer les règles d'orthographe à des termes particuliers ◆ définir les termes médicaux en se fondant sur la compréhension de certains radicaux, suffixes et préfixes courants ◆ repérer et nommer les parties du corps ◆ appliquer les règles de prononciation 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ créer des termes médicaux à l'aide de cartes-éclair (jeu) 	<p>S. o.</p>

Notes de l'animateur sur le module 1**Thème 1 : Introduction à la terminologie médicale et à la prononciation des termes médicaux****PRÉPARATION DE L'ANIMATEUR*****Contenu***

Il est nécessaire de connaître les préfixes, suffixes et radicaux de la terminologie médicale. La présente leçon est différente des autres puisqu'elle porte exclusivement sur les stratégies d'analyse et de compréhension terminologiques. Ainsi, elle ne comporte pas de tâches concrètes. Toutefois, les stratégies apprises dans cette leçon s'appliqueront aux pré-tâches et aux tâches effectuées dans les leçons subséquentes. La tâche associée au présent sujet est un jeu, pour lequel l'instructeur doit créer des cartes-éclair. Le jeu est également une technique d'amorce de l'atelier.

Prestation

Il faut préparer un nombre suffisant de copies des documents de cours suivants :

- ◆ Document de cours introductif 1
- ◆ Document de cours introductif 2
- ◆ Document de cours 1 Définitions de base
- ◆ Document de cours 2 Formation et orthographe des termes médicaux
- ◆ Document de cours 3 Tableau – suffixes, préfixes et radicaux
- ◆ Document de cours 4 Définition des termes médicaux
- ◆ Document de cours 5 Parties du corps
- ◆ Document de cours 6 Définitions
- ◆ Document de cours 7 Prononciation

Rédigez sur un tableau de papier les règles d'orthographe mises en application à la pré-tâche 1 ainsi que la terminologie étudiée à la pré-tâche 6 (voir la section Méthodologie).

Matériel nécessaire : Deux transparents du document de cours 7, accès à un tableau ou à un tableau de papier, rétroprojecteur, cartes-éclair (voir la sous-section Tâche de la section Méthodologie).

Introduction de la leçon

- (15 minutes)** 1. Puisqu'il s'agit de la première leçon de l'atelier sur la terminologie, les participants peuvent avoir des idées reçues et des attentes à l'égard de l'acquisition de nouveau vocabulaire. Expliquez aux participants qu'il existe des façons de déterminer la signification des termes médicaux. Le principal objectif de la première leçon est de présenter ces stratégies, tandis que celui de l'ensemble de l'atelier est d'amener les participants à utiliser la terminologie médicale dans différentes situations de soins de santé. Il est important que les participants aient une idée claire du déroulement du cours et du rôle de la terminologie dans un programme d'apprentissage axé sur les tâches. À cette fin, l'aperçu de l'atelier et les documents de cours introductifs 1 et 2 sont fournis. Avant de distribuer les documents de cours, résumez l'information qu'ils contiennent aux participants. Demandez-leur ce que signifie, à leur avis, connaître un mot et présentez-leur notre définition, peut-être en donnant un exemple. De plus, assurez-vous que les participants comprennent que leur participation et leur engagement sont essentiels au succès de l'atelier. Après tout, ce sont eux les experts. Distribuez les documents de cours et parcourez l'aperçu avec l'ensemble du groupe. Demandez aux participants de lire l'introduction. Assurez-vous que l'introduction est bien comprise et répondez aux questions.

Méthodologie

Introduction

- (10 minutes)** 1. Expliquez que la clé de la compréhension d'un terme médical consiste à le diviser en ses différentes composantes. Les termes médicaux sont formés de préfixes, de suffixes et de radicaux courants. Il est possible de connaître la signification de la majorité des termes médicaux en analysant chacune des composantes. Écrivez au tableau ou sur un tableau de papier les mots suivants :

PRÉFIXE

RADICAL

SUFFIXE

La majorité des termes médicaux sont formés au moins d'un radical et d'un suffixe ou d'un préfixe. De nombreux termes sont formés des trois composantes. Demandez aux participants de donner la signification des trois termes susmentionnés et de fournir des exemples.

Réponses : Un **préfixe** est une structure au début d'un mot qui modifie la signification du radical ou des radicaux. Les termes médicaux ne sont pas tous formés d'un préfixe.

Ex. : sub/ictér/ique

sub (qui signifie sous) est le préfixe.

Un **radical** est la racine du mot. Chaque terme médical est formé de la combinaison d'un moins un radical et d'un suffixe ou d'un préfixe, ou les deux.

Ex. : arthr/ite

arthr (qui signifie articulation) est le radical.

Un **suffixe** est une terminaison qui modifie la signification du radical. Les termes médicaux ne sont pas tous formés d'un suffixe.

Ex. : hépat/ique

ique (qui signifie se rapporte à) est le suffixe.

Un exemple de combinaison préfixe-radical-suffixe est le terme intra/vein/eux.

Ex. : intra (qui signifie à l'intérieur de) est le préfixe.

vein (qui signifie veine) est le radical.

eux (qui signifie se rapporte à) est le suffixe.

Le mot intraveineux signifie qui se trouve, se produit ou s'effectue à l'intérieur d'une veine.

2. Expliquez que lorsqu'un terme médical est formé de plus d'un radical, les radicaux sont joints par une voyelle, généralement « o » mais parfois « i ».

Ex. : (i) bil / i / urie (*bile + urine*)

(o) gastr / o / spasme (*estomac + spasme*)

Les voyelles « i » et « o » servent à joindre deux radicaux ou un radical et un suffixe. Ceci est si fréquent que la voyelle fait généralement partie du radical. Il s'agit de la **forme de combinaison**. Inscrivez un exemple au tableau.

Ex. : hydrophobie (peur de l'eau)
urologie (étude de l'appareil urinaire)

Demandez aux participants de jumeler la définition et le mot approprié dans l'exercice du document de cours 1. Révisez les réponses avec l'ensemble du groupe.

Réponses de l'exercice du document de cours 1 :

1) D 2) E 3) A 4) C 5) B

Pré-tâches

(10 minutes) 1.

Règles de formation et d'orthographe des termes médicaux. Expliquez les cinq règles d'orthographe de base et donnez des exemples au tableau. Les règles sont les suivantes :

a) Une voyelle de combinaison sert à unir deux radicaux ou un radical et tout suffixe commençant par une consonne.

Ex. : osté/o/arthr/o/pathie
(*maladie des os et des articulations*)

b) Une voyelle de combinaison n'est pas utilisée avant un suffixe qui commence par une voyelle.

Ex. : péd/iatrie (*traitement des enfants*)

c) Si le radical se termine par une voyelle et que le suffixe commence par la même voyelle, supprimez la voyelle finale du radical et n'utilisez pas de voyelle de combinaison.

Ex. : cardi/ite
cardite (*inflammation du cœur*)

d) Généralement une voyelle de combinaison est utilisée entre deux radicaux, même lorsque le deuxième radical commence par une voyelle. Dans ces cas, les

deux radicaux sont souvent séparés par un trait d'union.

Ex. : cardi/o/-œsophagien (*se rapporte au cœur et à l'œsophage*)

- e) Parfois lorsqu'un préfixe se termine par une voyelle et que le radical commence par une voyelle, la voyelle finale du préfixe est supprimée.

Ex. : para/entér/al
parentéral (*qui s'effectue par une autre voie que la voie digestive*)

Inscrivez à l'avance les règles sur un tableau de papier pour que les participants puissent les consulter. Pour vérifier la compréhension, demandez aux participants de faire l'exercice du document de cours 2. Révissez les réponses avec l'ensemble du groupe.

Réponses à l'exercice du document de cours 2 :

1)D 2)E, B 3)B 4)C 5)E, B 6)A
7)A 8)A 9)B 10)D,A

(25 minutes) 2.

Définition des termes médicaux. Expliquez que la signification d'un terme médical est la combinaison de la signification des différentes composantes. En règle générale, commencez par définir le suffixe, puis trouvez la signification du radical pour compléter la définition. Prenez note que cette méthode ne s'applique pas à tous les termes médicaux. Rédigez quelques exemples au tableau :

Osté/o/arthr/o/pathie
radical/vc/radical/vc/suffixe

Commencez par définir le suffixe -pathie, puis revenez au début du terme. Réponse – maladie des os (ostéo-) et des articulations (arthr-).

Cardi/o/-pulmon/aire
radical/vc / radical /suffixe

Réponse – qui se rapporte au cœur et aux poumons.

Épi/gastr/ique
préfixe/radical/suffixe

Réponse – qui se rapporte à l'estomac.

(20 minutes) 3. Demandez aux participants de lire le tableau (document de cours 3) contenant des parties de mots et leur définition. Demandez-leur de travailler en équipe de deux et d'utiliser le tableau pour définir les termes médicaux énumérés dans le document de cours 4. Vérifiez les réponses avec l'ensemble du groupe.

(25 minutes) 4. Demandez aux participants d'observer le diagramme du corps humain (document de cours 5) et de nommer les différentes parties du corps en utilisant les termes courants, c.-à-d., cœur, poumon, os. En projetant un transparent du document de cours 5 à l'aide d'un rétroprojecteur, vérifiez les réponses avec l'ensemble du groupe. Inscrivez les radicaux suivants sur un tableau de papier (voir ci-après). Demandez à l'ensemble du groupe quels radicaux correspondent aux différentes parties du corps et inscrivez le terme médical approprié sur le transparent. (Vous pouvez choisir d'utiliser un deuxième transparent du document de cours 5) Lisez les termes médicaux avec les participants pour pratiquer la prononciation.

Radicaux :

cérébr/o	col/o	pulmon
amygdal/o	pneum/o	phrén/o
phléb/o	ovar/io	hépat/o
gastr/o	artéri/o	cholécyst/o
muscul/o	thyr/o	sinus/o

osté/o	cardi/o	laryng/o
appendic/o	entér/o	bronchi/o
vagin/o	balan/o	test/o

- (20 minutes)** 5. Pour renforcer l'acquisition du vocabulaire se rapportant aux parties du corps, demandez aux participants de faire l'exercice du document de cours 6. Vérifiez les réponses avec l'ensemble du groupe. Lisez les termes médicaux avec les participants pour pratiquer la prononciation.
- (20 minutes)** 6. Avec les participants, passez en revue quelques-unes des règles de prononciation en utilisant le document de cours 7. Répétez les mots (énumérés dans le document de cours 6) aussi souvent que nécessaire pour aider les participants à bien les prononcer.

Tâche

1. L'animateur doit créer des cartes-éclair pour le jeu suivant. L'objectif de ce jeu est de produire le plus grand nombre de termes médicaux en utilisant une sélection de radicaux, de suffixes et de préfixes inscrits sur des cartes-éclair. Répartissez les participants en équipes de trois ou quatre personnes. Chaque participant ou participante de l'équipe tire dix cartes : cinq radicaux, trois suffixes et deux préfixes. Chaque participant ou participante doit essayer de créer un terme à l'aide de ces cartes. Si ce n'est pas possible, les membres de l'équipe doivent procéder à un échange de cartes. Si l'équipe ne réussit pas à produire au moins trois termes, les membres doivent échanger des cartes avec ceux d'une autre équipe. Les membres de l'équipe doivent former autant de termes que possible dans le temps déterminé par l'animateur.

Par la suite, un représentant ou une représentante de chaque équipe inscrit au tableau la liste des termes créés. Différentes couleurs peuvent être utilisées pour indiquer les composantes des termes. Les points sont

accordés en fonction du nombre de termes créés. Le groupe décide s'il s'agit d'un « véritable » terme et si l'équipe obtient un point. L'équipe qui a créé le plus de termes gagne. Des points additionnels peuvent être accordés si les membres de l'équipe sont en mesure d'expliquer la signification du terme dans un langage courant.

Post-tâche

À déterminer
par
l'animateur

1.

En utilisant les cartes-éclair sur lesquelles sont inscrits les préfixes, suffixes et radicaux, les participants peuvent poursuivre leur apprentissage de la terminologie médicale. En groupes restreints ou en équipes de deux, les participants peuvent passer en revue les mots ensemble ou individuellement et tester leurs connaissances chaque jour.

Document de cours introductif 1

Aperçu de l'atelier de terminologie des soins de santé

Bienvenue à l'atelier de terminologie des soins de santé. L'atelier sur la terminologie est divisé en trois modules. Chaque module comporte de deux à cinq leçons d'une durée de trois heures chacune. Voici l'aperçu de l'atelier :

Module 1 Communication et terminologie en milieu de travail

- Thème 1 Introduction à la terminologie médicale et à la prononciation des termes médicaux
- Thème 2 Collecte de renseignements sur les patients
- Thème 3 Description des symptômes et traitements 1
- Thème 4 Description des symptômes et traitements 2
- Thème 5 Donner des directives sur l'exécution de procédures médicales

Module 2 Communication et terminologie sur la recherche d'un emploi

- Thème 1 Comprendre les offres d'emploi : compétences et qualités personnelles
- Thème 2 Entrevues d'emploi
- Thème 3 Résolution de problèmes transculturels

Module 3 Communication et terminologie sur l'inscription professionnelle

- Thème 1 Loi de 1991 sur les professions de la santé réglementées

Thème 2 Procédures de demande d'inscription

Document de cours introductif 2

Introduction à l'atelier de terminologie des soins de santé

Les leçons de l'atelier ont été organisées de façon à permettre aux participants d'effectuer des tâches langagières, à l'oral et à l'écrit, en utilisant une terminologie nouvelle. Il est possible que vous connaissiez certains termes propres à des sujets particuliers. Toutefois, il faut garder à l'esprit que la connaissance d'un mot en français ne se limite pas à la capacité de le reconnaître ou de le traduire dans votre propre langue. Pour acquérir une connaissance complète d'un mot, vous devriez être en mesure de l'utiliser dans six contextes différents. Vous devriez pouvoir le prononcer, l'épeler, donner sa signification dans un contexte particulier et comprendre ses significations indirectes. De plus, vous devriez savoir comment l'utiliser dans des phrases correctes sur le plan grammatical et connaître les autres mots auxquels il est généralement associé.

En raison de la courte durée de l'atelier, il est impossible d'apprendre tous les nouveaux mots et de les utiliser dans six contextes différents. Toutefois, les exercices en classe vous donneront l'occasion d'utiliser la terminologie médicale et des soins de santé et d'autres compétences langagières dans différents contextes, ce qui vous permettra d'approfondir votre compréhension de cette terminologie en français et de mieux l'utiliser.

Pour chaque sujet, la terminologie sera présentée en contexte, c'est-à-dire que les mots seront présentés tels qu'ils sont véritablement utilisés dans une situation réelle. Par exemple, les dossiers d'antécédents médicaux et les offres d'emploi contiennent des termes et des expressions couramment utilisés dans ces contextes. D'autres activités vous permettront d'analyser le langage de différentes façons. Par exemple, la catégorisation des mots peut favoriser leur mémorisation, et la recherche de synonymes enrichit le vocabulaire.

Vous devez également effectuer une tâche pertinente à chaque sujet. Une tâche est une activité de communication réelle semblable à celles que vous devrez vraisemblablement effectuer dans un contexte réel dans le cadre de votre perfectionnement professionnel. Ces tâches vous donneront l'occasion d'utiliser la terminologie comme vous le feriez en situation réelle. Par exemple, vous

apprenez la terminologie relative à l'inscription utilisée pour remplir une demande d'inscription auprès d'une organisation de réglementation professionnelle. Vous apprendrez également comment communiquer de façon efficace avec vos patients en utilisant un langage qu'ils comprendront.

Lorsque nous avons conçu cet atelier, nous avons tenté de garder à l'esprit qu'à titre de professionnels de la santé, vous êtes les experts dans votre domaine. Rappelez-vous que le rôle de l'animateur est de vous aider à exprimer vos idées plus clairement et que le succès de l'atelier dépend de la volonté de chacun de vous à partager votre expertise professionnelle avec les autres participants.

À la fin de certains modules ou de certaines leçons, on vous demandera de remplir un questionnaire. Vos commentaires nous aideront à améliorer l'atelier. Nous vous remercions à l'avance de prendre le temps de remplir les questionnaires.

Bon atelier de terminologie!

Document de cours 1

Définitions de base

Faites correspondre les mots de la colonne A avec la définition appropriée de la colonne B.

COLONNE A	COLONNE B
1. radical	A. Élément qui se place au début d'un radical pour former une nouvelle unité lexicale
2. suffixe	B. Radical suivi d'une voyelle
3. préfixe	C. Voyelle qui joint deux radicaux
4. voyelle de combinaison	D. Racine d'un mot
5. forme de combinaison	E. Élément qui se place à la fin d'un radical et qui détermine la signification de l'unité lexical

Document de cours 2

Formation et orthographe des termes médicaux

Lisez les règles d'orthographe énumérées au tableau et déterminez lesquelles de ces règles ont été appliquées pour former les termes médicaux suivants.

- 1) Osté + o + ectomie = ostéoectomie
- 2) hype + ox + ie = hypoxie
- 3) angi + ectasie = angiectasie
- 4) artéri + ite = artérite
- 5) para- + ombilic + al = para-ombilical
- 6) hémat + logie = hématologie
- 7) gastr + scopie = gastroscopie
- 8) électr + cardi + gramme = électrocardiogramme
- 9) vas + ectomie = vasectomie

Document de cours 3

<p>RADICAUX</p> <p>cardi/o</p> <p>hépat/o</p> <p>pneum/o</p> <p>néphr/o</p> <p>gastr/o</p> <p>tox/o</p> <p>audi/o</p>	<p>DÉFINITION</p> <p>cœur</p> <p>foie</p> <p>poumon</p> <p>rein</p> <p>estomac</p> <p>poison</p> <p>oreille</p>
<p>SUFFIXES</p> <p>-logue</p> <p>-aque</p> <p>-ique</p> <p>-aire</p> <p>-algie</p> <p>-mégalie</p>	<p>DÉFINITION</p> <p>-spécialiste de l'étude ou du traitement de</p> <p>-se rapporte à</p> <p>-se rapporte à</p> <p>-se rapporte à</p> <p>-douleur</p> <p>-agrandissement</p>
<p>PRÉFIXES</p> <p>endo-</p> <p>hypo-</p> <p>sub-</p>	<p>DÉFINITION</p> <p>-muqueuse</p> <p>-inférieur à ou déficient</p> <p>-sous</p>
<p>VOYELLES DE COMBINAISON</p> <p>o</p>	

Source: Willis, M. C. (1996). Medical Terminology: The Language of Health Care, Baltimore: Williams and Wilkins.

Document de cours 4

Définition des termes médicaux

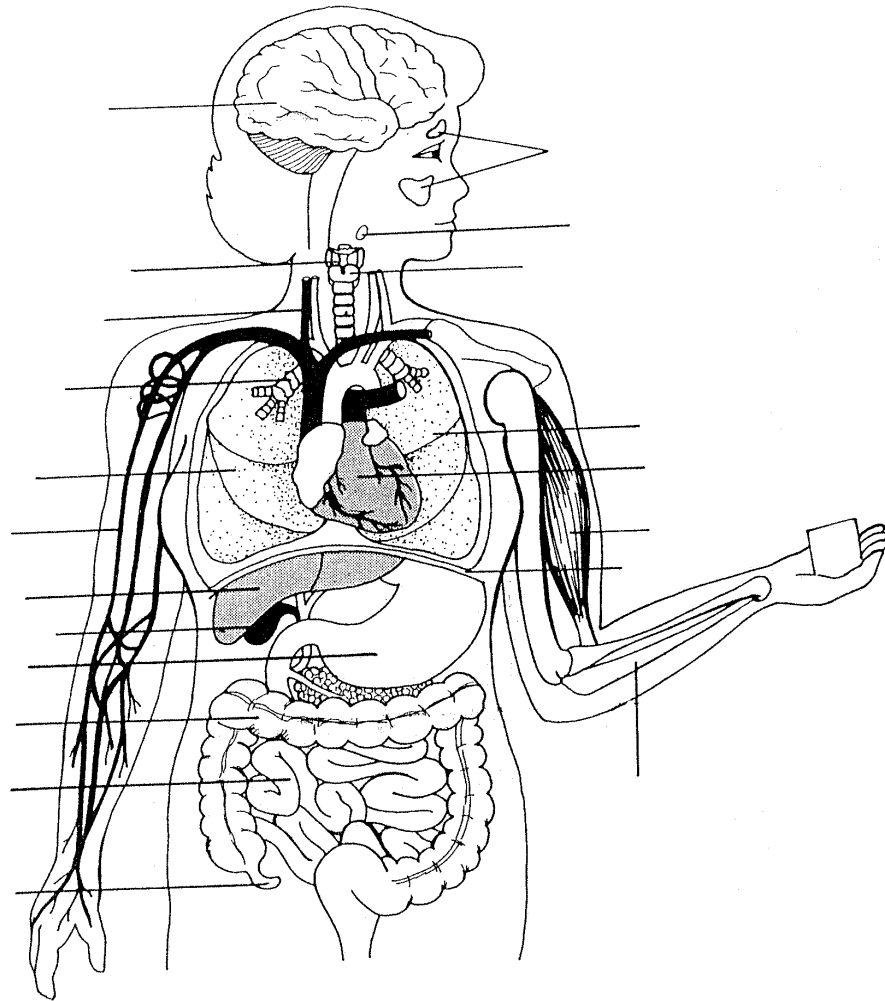
Avec un partenaire, utilisez le tableau du document de cours 3 pour définir les termes médicaux suivants.

1. cardiologue
2. hépatomégalie
3. cardio-pulmonaire
4. pneumologue
5. néphrologue
6. hépatique
7. endogastrique
8. région hypogastrique
9. endocarde
10. cardiaque
11. gastrique
12. hépatotoxique

NOTES DE L'ANIMATEUR SUR LE DOCUMENT DE COURS 4

1. spécialiste des maladies du cœur
2. augmentation du volume du foie
3. qui se rapporte au cœur et aux poumons
4. spécialiste des maladies des poumons
5. spécialiste des maladies des reins
6. qui se rapporte au foie
7. qui se rapporte à la muqueuse de l'estomac
8. région inférieure de l'estomac
9. membrane tapissant les cavités cardiaques
10. qui se rapporte au cœur
11. qui se rapporte à l'estomac
12. qui est toxique pour le foie

Document 5/ TRANSPARENT



Organes reproducteurs féminins : _____

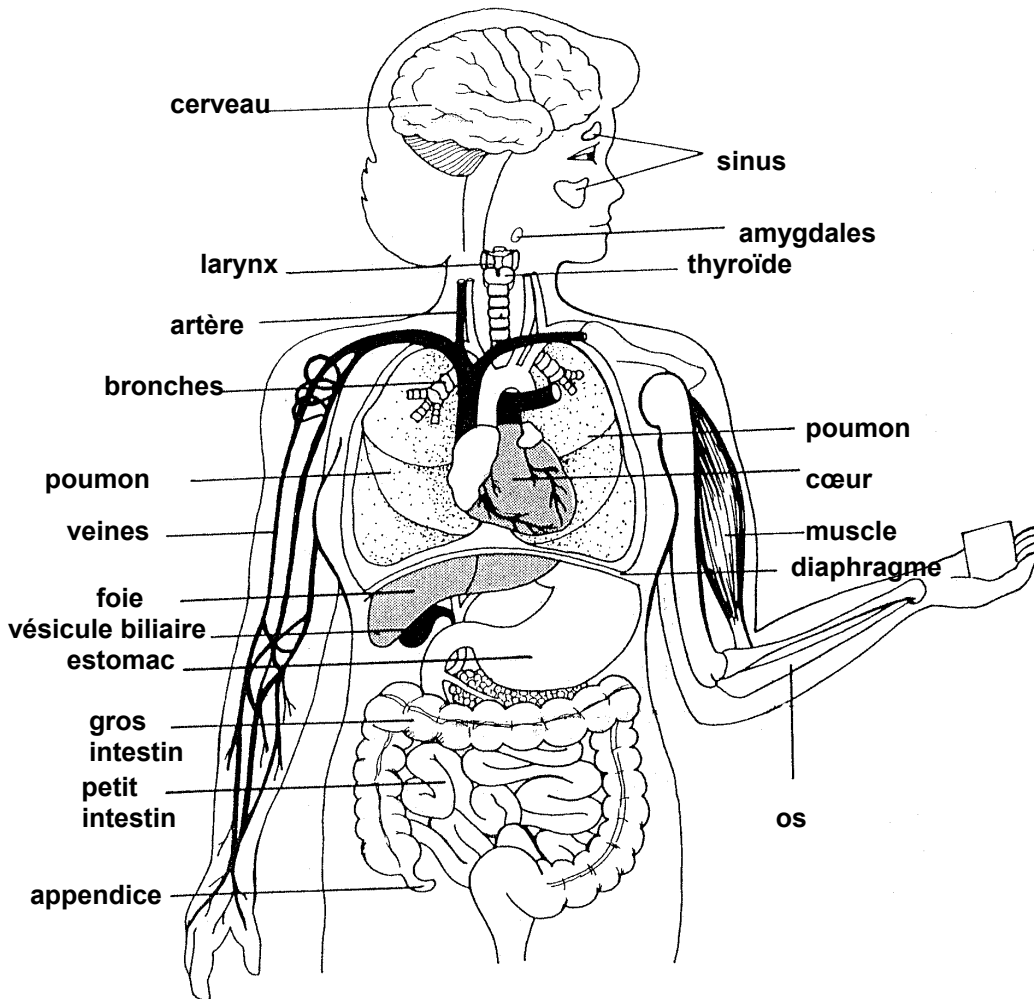
Organes reproducteurs masculins : _____

Source : Carver, T.K., Fotinos, S.D, Cooper, C. (1993), *A Canadian Conversation Book 1*, Scarborough, Prentice Hall.

NOTES DE L'ANIMATEUR – DOCUMENT 5

Termes courants

Réponses



Organes reproducteurs féminins :
vagin
ovaire

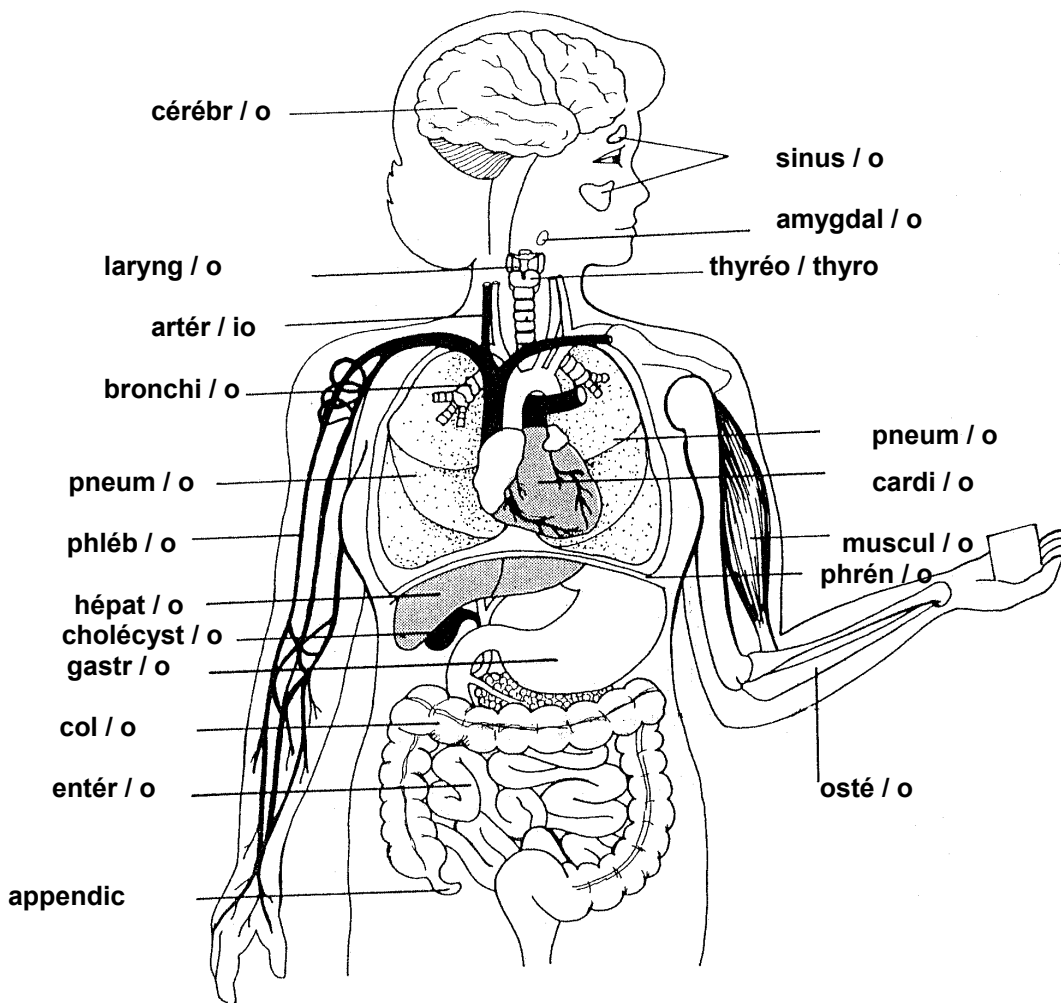
Organes reproducteurs masculins :
pénis
testicule

Source : Carver, T.K., Fotinos, S.D., Cooper, C. (1993), *A Canadian Conversation Book 1*, Scarborough, Prentice Hall

NOTES DE L'ANIMATEUR – DOCUMENT 5

Radicaux – Termes médicaux

Réponses



Organes reproducteurs féminins :
 vagin/o
 ovar/io

Organes reproducteurs masculins :
 balan/o
 test/o

Source : Carver, T.K., Fotinos, S.D, Cooper, C. (1993), *A Canadian Conversation Book 1*, Scarborough, Prentice Hall.

Document de cours 6

Définitions

Tracez une ou des lignes pour séparer les préfixes, les suffixes et les formes de combinaison dans les mots de la colonne A. Puis, faites correspondre la terminologie de la colonne A avec la définition appropriée dans la colonne B.

COLONNE A

1. cérébro-spinal
2. amygdalite
3. phlébite
4. gastrite
5. musculaire
6. ostéoplastie
7. appendicectomie
8. vaginal
9. pneumonique
10. ovarien
11. artériosténose
12. thyroïdectomie
13. myocarde
14. balanoplastie
15. embolie pulmonaire
16. phrénospasme
17. hépatomégalie
18. sinusite
19. laryngospasme
20. dilatation bronchiolaire
21. testiculaire

COLONNE B

- a) contractions involontaires du larynx
- b) qui se rapporte au testicule
- c) qui se rapporte au vagin
- d) réparation du pénis
- e) inflammation d'une veine
- f) qui se rapporte au muscle
- g) muscle cardiaque
- h) augmentation du volume du foie
- i) qui se rapporte aux ovaires
- j) ablation de la glande thyroïde
- k) qui se rapporte aux poumons
- l) inflammation des amygdales
- m) réparation de l'os
- n) état du rétrécissement des artères
- o) inflammation de l'estomac
- p) qui se rapporte au cerveau et à la moelle épinière
- q) ablation de l'appendice
- r) contractions involontaires du diaphragme
- s) poche ou hernie des bronches
- t) inflammation des sinus
- u) caillot sanguin dans les poumons

NOTES DE L'ANIMATEUR SUR LE DOCUMENT DE COURS 6

Définitions

Tracez une ou des lignes pour séparer les préfixes, les suffixes et les formes de combinaison dans les mots de la colonne A. Puis, faites correspondre la terminologie de la colonne A avec la définition appropriée dans la colonne B.

COLONNE A

1. cérébr/o/-spinal p)
2. amygdal/ite l)
3. phléb/ite e)
4. gastr/ite o)
5. muscul/aire f)
6. osté/o/plastie m)
7. appendicect/omieq)
8. vagin/al c)
9. pneum/o/nique k)
10. ovar/ien i)
11. artéri/o/sténose n)
12. thyroïd/ectomie j)
13. my/o/carde g)
14. balan/o/plastie d)
15. emb/o/lie pulmon/aire u)
16. phrén/o/spasme r)
17. hépat/o/mégalie h)
18. sinus/ite t)
19. laryng/o/spasme a)
20. dilatation bronchi/o/laire s)
21. testicul/aire b)

COLONNE B

- a) contractions involontaires du larynx
- b) qui se rapporte au testicule
- c) qui se rapporte au vagin
- d) réparation du pénis
- e) inflammation d'une veine
- f) qui se rapporte au muscle
- g) muscle cardiaque
- h) augmentation du volume du foie
- i) qui se rapporte aux ovaires
- j) ablation de la glande thyroïde
- k) qui se rapporte aux poumons
- l) inflammation des amygdales
- m) réparation de l'os
- n) état du rétrécissement des artères
- o) inflammation de l'estomac
- p) qui se rapporte au cerveau et aux poumons
- q) ablation de l'appendice
- r) contractions involontaires du diaphragme
- s) poche ou hernie des bronches
- t) inflammation des sinus
- u) caillot sanguin ou corps étranger dans les poumons

Document de cours 7

Prononciation

PRONONCIATION EN BREF	
Consonne	Exemple
c (devant les voyelles a, o, u) = k	cavité côlon cure
c (devant les voyelles e, i) = s	céphalique cirrhose
ch = k	cholestérol
ch = □	chimiothérapie
g (devant les voyelles a, o, u) = g	gale gonade guttural
g (devant les voyelles e, i) = j	gérontologie gingivite
ph = f	physique
pt = t	ptose ptérygion
rh = r rrh	rhumatisme hémorroïde
x (comme première lettre) = ks	xérose

Adapté de : Willis, M. C. (1996), Medical Terminology: The Language of Health Care, Baltimore, Williams and Wilkins.